

Suivi de carrière des enseignants-chercheurs — Session 2020

Le suivi de carrière des enseignants-chercheurs est réalisé par le Conseil national des universités (CNU). Il se fonde sur un rapport d'activité établi par l'enseignant-chercheur. Les établissements peuvent prendre en considération ce suivi de carrière en matière d'accompagnement professionnel. Le dispositif du suivi de carrière a été généralisé en 2018 à tous les établissements chaque année, mais pour les enseignants-chercheurs appartenant à des sections du CNU sélectionnées préalablement pour chaque établissement.

Pour la session 2020 du suivi de carrière, 955 universitaires « prioritaires » ont déposé un dossier sur les 5 401 recensés, soit un taux de participation de 17,7 %. En outre, 191 universitaires non concernés par le suivi de carrière de 2020, dits « non prioritaires », ont déposé un dossier. Au total, 1 146 enseignants-chercheurs ont donc participé au dispositif. 30 % des dossiers n'ont cependant pas été examinés par le CNU. Un peu plus de la moitié des dossiers ont fait l'objet d'un avis du CNU à destination de l'établissement. Un quart d'entre eux suggèrent aux établissements la mise en œuvre d'actions. Ces avis ont pour objectif d'aider les universitaires à améliorer le déroulement de leur carrière ou à pallier leurs difficultés professionnelles.

Jérôme Tourbeaux
DGRH A1-1

Après 4 années d'expérimentation (2013-2016) et après avoir été étendu en 2017 à tous les universitaires affectés dans les établissements de la vague C, la CPU (Conférence des présidents d'université), la CP-CNU (Commission permanente du Conseil national des universités) et la DGRH du MESRI (Direction générale des ressources humaines du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation) se sont accordées pour **généraliser le suivi de carrière à partir de la campagne de 2018 à tous les établissements. Chaque année, pour un établissement donné, les enseignants relevant de quelques sections du CNU sont préalablement sélectionnés.**

Au terme de cinq années, l'ensemble des sections de tous les établissements aura été couvert par le dispositif. L'objectif est de faciliter la mise en place d'une procédure d'accompagnement des enseignants-chercheurs. Pour ce faire, les établissements proposent aux agents en difficulté de rencontrer les personnels susceptibles de les aider.

Pour la session 2020, le dispositif concerne les enseignants-chercheurs dits « universitaires » :
- nommés depuis plus de 5 ans dans le corps (c'est-à-dire ceux nommés avant le 1^{er} janvier 2015) ;

- qui partiront à la retraite dans plus de quatre ans (soit les agents âgés de moins de 62 ans en 2020) ;
- qui n'ont pas bénéficié d'un avancement de grade au cours des 5 dernières années (lors des sessions 2015-2019).

Les enseignants-chercheurs concernés par le dispositif sont dits « **prioritaires** ». Les enseignants-chercheurs qui ne sont pas concernés par la campagne de suivi — c'est-à-dire les « **non prioritaires** » — peuvent également déposer un dossier s'ils le souhaitent.

Une fois que les enseignants-chercheurs ont déposé dans l'application ALYA du portail GALAXIE leurs dossiers qui retracent l'ensemble de leurs activités, le CNU a pour mission d'émettre un **avis pour l'établissement** (également visible par l'enseignant-chercheur) et un **avis seulement visible par l'enseignant-chercheur**. L'avis pour l'établissement peut suggérer de mettre en œuvre **des mesures d'accompagnement professionnel** adaptées à chaque enseignant-chercheur.

Une participation en baisse

Pour la session 2020 du suivi de carrière, 955 universitaires dits « prioritaires » ont déposé un dossier sur les 5 401 recensés, soit un taux de participation de 17,7 %. Ce


**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
des ressources humaines (DGRH) :**

72 rue Regnault
75243 Paris Cedex 13

Directeur de la publication :

Vincent Soetemont

Rédacteur en chef :

Jérôme Tourbeaux

e-ISSN 2740-8787

taux de participation diminue constamment depuis 2017 (figure 1).

L'appartenance disciplinaire des universitaires « prioritaires » explique en partie la participation ou non au suivi de carrière.

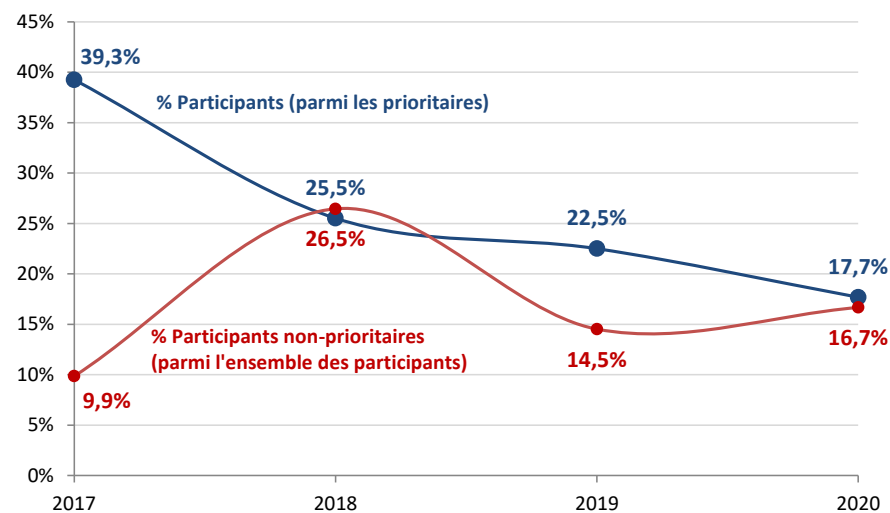
Quasiment toutes les sections du CNU des grandes disciplines du Droit-Économie-Gestion et des Lettres-Sciences humaines, majoritairement défavorables au suivi de carrière, n'ont pas rendu d'avis (à l'exception des sections 15, 16 et 21) contrairement à celles des Sciences-Techniques et de la Pharmacie qui, elles, sont majoritairement favorables au dispositif. Seules les sections 25, 26, 37, 64 et 65 y sont en effet défavorables. Les sections 29, 60 et 63 ont cependant envoyé leurs avis uniquement aux enseignants-chercheurs concernés, empêchant ainsi les établissements de mettre en œuvre d'éventuelles mesures).

Ainsi, la participation dans les grandes disciplines du Droit-Économie-Gestion et des Lettres-Sciences humaines (7 %) est nettement inférieure à celle observée en Sciences-Techniques (24 %) ainsi qu'en Pharmacie (38 %). Le positionnement des sections du CNU vis-à-vis du suivi de carrière a donc certainement un impact sur la participation des enseignants-chercheurs (figure 2).

Par conséquent, les établissements composés structurellement d'un nombre relativement important d'enseignants-chercheurs « prioritaires » au suivi de carrière qui relèvent des Sciences-Techniques et de la Pharmacie ont en moyenne une proportion de participants au dispositif supérieure à celle des établissements où sont affectés des universitaires relevant majoritairement des Lettres-Sciences humaines ou du Droit-Économie-Gestion. Par exemple, les taux de participation des universités à dominante scientifique (33 %) et des écoles d'ingénieur (20 %) sont nettement supérieurs à ceux des établissements spécialisés dans le tertiaire (6 % dans les universités de Droit-Économie et les IEP, 2 % dans les universités de Lettres-Sciences humaines) (figure 3).

Il y a en outre une variabilité des taux de participation au suivi de carrière d'un établissement à l'autre au sein d'une

① Proportion de participants au suivi de carrière depuis 2017



Source : MESRI DGRH A

même typologie, traduisant ainsi un « effet établissement ».

Le niveau de participation des universitaires au suivi de carrière peut également s'expliquer par le comportement des établissements. Depuis la mise en œuvre du dispositif, chaque année, moins d'une dizaine d'établissements indiquent sur l'application ALYA des mesures d'accompagnement à la suite des avis rendus par les sections du CNU qui participent au suivi de carrière. Or, l'absence de réponse des établissements décourage certainement des universitaires de déposer leur dossier.

17 % des participants au suivi de carrière ne sont pas « prioritaires »

Outre la participation de 955 universitaires « prioritaires » au suivi de carrière, 191 universitaires « non prioritaires » ont déposé un dossier. Un tiers d'entre eux relèvent de sections du CNU défavorables au suivi de carrière, ce qui témoigne d'un besoin des enseignants-chercheurs pour ce dispositif.

Au total, 1 146 enseignants-chercheurs ont donc participé au dispositif, dont 16,7 % de « non prioritaires ».

Il pourrait s'agir d'enseignants-chercheurs qui souhaitent disposer d'un accompagnement afin de parfaire certains volets de leurs activités, notamment en vue d'une demande d'avancement ou du dépôt d'une candidature à la prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR). Il pourrait également

s'agir d'agents en difficulté professionnelle à la recherche d'une aide de leur section CNU et/ou de leur établissement.

55 % des dossiers déposés ont reçu des avis du CNU à destination des établissements

Parmi les 52 sections du CNU comportant des participants, « prioritaires » ou non, au suivi de carrière de 2020, 21 ont délivré des avis à destination des établissements sur tous les dossiers qui leur ont été transmis.

Au total, 55 % des dossiers ont reçu un avis destiné à l'établissement (également visible par le participant), soit 634 dossiers sur les 1 146 déposés.

Par ailleurs, 15 % des dossiers ont reçu des avis qui n'ont été envoyés qu'aux enseignants-chercheurs concernés.

30 % des dossiers n'ont donc pas été examinés par le CNU.

- Parmi le demi-millier de dossiers que nous avons pu consulter (donc renseignés sur l'application ALYA), trois quarts ne suggèrent aucune action à mettre en œuvre. Ils indiquent fréquemment que l'enseignant-chercheur remplit correctement ses missions. Ils peuvent aussi adresser des encouragements, voire louer la qualité d'un dossier.

- Selon notre analyse, une centaine des avis consultables suggèrent la mise en œuvre d'actions « différenciées », c'est-à-dire relatives uniquement à l'universitaire concerné.

② Universitaires participant au suivi de carrière en 2020 selon la section du CNU

| Section CNU | Prioritaires | Participants prioritaires | % Participants (parmi les prioritaires) | Participants non-prioritaires | % Non-prioritaires (parmi l'ensemble des participants) | Nombre total de participants (prioritaires et non-prioritaires) | Dossiers ayant reçu un avis pour l'établissement (visible par le candidat) | % Dossiers ayant reçu un avis (parmi le total des participants) |
|---------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 - Droit privé et sciences criminelles | 168 | 4 | 2% | 3 | 43% | 7 | 0 | 0% |
| 2 - Droit public | 91 | 3 | 3% | 3 | 50% | 6 | 0 | 0% |
| 3 - Histoire du droit et des institutions | 27 | 1 | 4% | 0 | 0% | 1 | 0 | 0% |
| 4 - Science politique | 41 | 0 | 0% | 0 | - | 0 | - | - |
| 5 - Sciences économiques | 193 | 20 | 10% | 5 | 20% | 25 | 0 | 0% |
| 6 - Sciences de gestion | 304 | 29 | 10% | 2 | 6% | 31 | 0 | 0% |
| 7 - Sciences du langage | 44 | 3 | 7% | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% |
| 8 - Langue et littérature anciennes | 44 | 2 | 5% | 1 | 33% | 3 | 0 | 0% |
| 9 - Langue et littérature françaises | 130 | 2 | 2% | 2 | 50% | 4 | 0 | 0% |
| 10 - Littératures comparées | 30 | 0 | 0% | 0 | - | 0 | - | - |
| 11 - Lang. et litt. anglaises et anglo-sax. | 98 | 9 | 9% | 2 | 18% | 11 | 0 | 0% |
| 12 - Lang. et litt. germaniques et scand. | 20 | 2 | 10% | 2 | 50% | 4 | 0 | 0% |
| 13 - Langues et littératures slaves | 15 | 0 | 0% | 0 | - | 0 | - | - |
| 14 - Langues et littératures romanes | 100 | 11 | 11% | 1 | 8% | 12 | 0 | 0% |
| 15 - Langues et littératures (autres) | 42 | 0 | 0% | 1 | 100% | 1 | 1 | 100% |
| 16 - Psychologie | 196 | 27 | 14% | 3 | 10% | 30 | 30 | 100% |
| 17 - Philosophie | 40 | 1 | 3% | 1 | 50% | 2 | 0 | 0% |
| 18 - Arts (plastiques, musique...) | 53 | 3 | 6% | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% |
| 19 - Sociologie, démographie | 101 | 3 | 3% | 2 | 40% | 5 | 0 | 0% |
| 20 - Anthropologie, ethnologie... | 26 | 2 | 8% | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% |
| 21 - Histoire et civ. (mondes anciens) | 40 | 3 | 8% | 3 | 50% | 6 | 6 | 100% |
| 22 - Histoire et civ. (mondes modernes) | 100 | 6 | 6% | 3 | 33% | 9 | 0 | 0% |
| 23 - Géographie physique, humaine... | 105 | 6 | 6% | 1 | 14% | 7 | 0 | 0% |
| 24 - Aménagement de l'espace, urba. | 17 | 5 | 29% | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% |
| 25 - Mathématiques | 182 | 9 | 5% | 2 | 18% | 11 | 0 | 0% |
| 26 - Mathématiques appliquées | 231 | 11 | 5% | 10 | 48% | 21 | 0 | 0% |
| 27 - Informatique | 344 | 61 | 18% | 14 | 19% | 75 | 75 | 100% |
| 28 - Milieux denses et matériaux | 168 | 43 | 26% | 4 | 9% | 47 | 47 | 100% |
| 29 - Constituants élémentaires | 47 | 25 | 53% | 3 | 11% | 28 | 0 | 0% |
| 30 - Milieux dilués et optique | 83 | 37 | 45% | 5 | 12% | 42 | 42 | 100% |
| 31 - Chimie théorique, physique | 105 | 29 | 28% | 3 | 9% | 32 | 32 | 100% |
| 32 - Chimie organique, inorganique | 163 | 39 | 24% | 7 | 15% | 46 | 46 | 100% |
| 33 - Chimie des matériaux | 138 | 34 | 25% | 9 | 21% | 43 | 43 | 100% |
| 34 - Astronomie, astrophysique | 21 | 6 | 29% | 2 | 25% | 8 | 8 | 100% |
| 35 - Structure et évolution de la Terre | 36 | 4 | 11% | 5 | 56% | 9 | 9 | 100% |
| 36 - Terre solide | 26 | 5 | 19% | 1 | 17% | 6 | 6 | 100% |
| 37 - Météorologie, océanographie | 12 | 2 | 17% | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% |
| 60 - Mécanique, génie civil | 412 | 85 | 21% | 11 | 11% | 96 | 0 | 0% |
| 61 - Génie informatique, signal | 155 | 35 | 23% | 8 | 19% | 43 | 43 | 100% |
| 62 - Énergétique, génie des procédés | 83 | 39 | 47% | 5 | 11% | 44 | 44 | 100% |
| 63 - Électronique, optronique | 134 | 43 | 32% | 10 | 19% | 53 | 0 | 0% |
| 64 - Biochimie et biologie moléculaire | 172 | 57 | 33% | 9 | 14% | 66 | 0 | 0% |
| 65 - Biologie cellulaire | 157 | 64 | 41% | 10 | 14% | 74 | 0 | 0% |
| 66 - Physiologie | 106 | 29 | 27% | 7 | 19% | 36 | 36 | 100% |
| 67 - Biologie des populations, écologie | 91 | 31 | 34% | 4 | 11% | 35 | 35 | 100% |
| 68 - Biologie des organismes | 78 | 29 | 37% | 5 | 15% | 34 | 34 | 100% |
| 69 - Neurosciences | 57 | 13 | 23% | 2 | 13% | 15 | 15 | 100% |
| 70 - Sciences de l'éducation | 37 | 2 | 5% | 1 | 33% | 3 | 0 | 0% |
| 71 - Sciences de l'info. et de la com. | 65 | 4 | 6% | 1 | 20% | 5 | 0 | 0% |
| 72 - Épistémologie, hist. des sciences | 9 | 0 | 0% | 0 | - | 0 | - | - |
| 73 - Cultures et langues régionales | 5 | 0 | 0% | 1 | 100% | 1 | 0 | 0% |
| 74 - STAPS | 73 | 6 | 8% | 5 | 45% | 11 | 0 | 0% |
| 76 - Théologie catholique | 0 | - | - | 1 | - | 1 | 0 | 0% |
| 77 - Théologie protestante | 0 | - | - | 0 | - | 0 | - | - |
| 85 - Sciences physico-chimiques | 51 | 16 | 31% | 3 | 16% | 19 | 19 | 100% |
| 86 - Sciences du médicament | 91 | 38 | 42% | 5 | 12% | 43 | 43 | 100% |
| 87 - Sciences biologiques | 44 | 17 | 39% | 3 | 15% | 20 | 20 | 100% |
| TOTAL | 5 401 | 955 | 17,7% | 191 | 16,7% | 1 146 | 634 | 55% |

Code couleur : grande discipline du Droit-Économie-Gestion ; des Lettres-Sciences humaines ; des Sciences-Techniques ; et de la Pharmacie.

Source : MESRI DGRH A

③ Universitaires participant au suivi de carrière en 2020 selon le type d'établissement

| Typologie d'établissement | Prioritaires | Participants prioritaires | % Participants (parmi les prioritaires) | Participants non-prioritaires | % Non-prioritaires (parmi l'ensemble des participants) | Nombre total de participants (prioritaires et non-prioritaires) | Dossiers ayant reçu un avis pour l'établissement (visible par le candidat) | % Dossiers ayant reçu un avis (parmi le total des participants) |
|---------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Univ. Pluridisciplinaires & Santé | 3 133 | 533 | 17% | 82 | 13% | 615 | 323 | 53% |
| Univ. Pluridisciplinaires hors Santé | 671 | 149 | 22% | 30 | 17% | 179 | 112 | 63% |
| Univ. Scientifiques | 506 | 167 | 33% | 38 | 19% | 205 | 130 | 63% |
| Univ. Tertiaires Droit-Economie | 192 | 12 | 6% | 4 | 25% | 16 | 2 | 13% |
| Univ. Tertiaires Lettres-Sc.-Humaines | 421 | 9 | 2% | 7 | 44% | 16 | 2 | 13% |
| Ecoles d'Ingénieur | 374 | 75 | 20% | 23 | 23% | 98 | 56 | 57% |
| Instituts d'Etudes Politiques (IEP) | 18 | 1 | 6% | 2 | 67% | 3 | 0 | 0% |
| Autres établissements | 86 | 9 | 10% | 5 | 36% | 14 | 9 | 64% |
| TOTAL | 5 401 | 955 | 17,7% | 191 | 16,7% | 1 146 | 634 | 55% |

Source : MESRI DGRH A

Un tiers de ces avis demandent de soutenir les enseignants-chercheurs pour la préparation de l'habilitation à diriger des recherches (HDR), notamment en accordant des CRCT.

Les autres avis proposent principalement : d'accorder des promotions, en ouvrant des postes de PR ou sous la forme d'avancements de grade ; de ne pas entraver les carrières des enseignants-chercheurs avec des charges d'enseignement ou des tâches administratives trop lourdes ; d'offrir un soutien

dans les activités de recherche, en accompagnant par exemple les enseignants-chercheurs dans les démarches de soumission de projet ; de permettre aux universitaires concernés d'accéder à des responsabilités collectives ; de les aider à s'investir dans une activité de recherche, notamment par le rattachement à un nouveau laboratoire ; de faciliter l'encadrement d'étudiants de master et/ou de doctorants ; de retrouver des conditions de travail favorables en raison de la vétusté du matériel ou d'un

manque de locaux.

• une dizaine des avis consultables suggèrent la mise en œuvre d'actions « génériques », c'est-à-dire au niveau de l'ensemble de l'établissement d'affectation de l'universitaire ayant reçu l'avis.

Ils proposent soit de veiller à ne pas surcharger les enseignants-chercheurs d'heures complémentaires pour ne pas nuire à leurs activités de recherche, soit de les soutenir dans leurs activités de recherche. ■

Sources/Définitions/Méthodologie

- Le suivi de carrière a été mis en place par le décret n° 2014-997 du 2 septembre 2014 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984 fixant les dispositions statutaires communes applicables aux enseignants-chercheurs et portant statut particulier du corps des professeurs des universités et du corps des maîtres de conférences. Il remplace l'évaluation quadriennale introduite par le décret n° 2009-460 du 23 avril 2009 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984. Il est réalisé par le Conseil national des universités (CNU).
- Les enseignants-chercheurs concernés par le suivi de carrière sont les « universitaires » dont le statut est régi par le décret n° 84-431 du 6 juin 1984.

En savoir plus

Tourbeaux J. (2021), « Prime d'encadrement doctoral et de recherche – Session 2020 », MESRI, *Note de la DGRH*, n° 1.

Adedokun F. et Tourbeaux J. (2020), « Les personnels enseignants de l'enseignement supérieur du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation – Année 2019 », MESRI, *Note de la DGRH*, n° 8.

Pépin C. (2020), « L'avancement de grade des enseignants-chercheurs. Promotions nationales et locales – Bilan de la campagne 2019 », MESRI, *Note de la DGRH*, n° 3.

Adedokun F. et Tourbeaux J. (2020), « Les personnels enseignants de l'enseignement supérieur public sous tutelle du MESRI », Fiche n° 4, dans L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France n° 13, MESRI.

Toutes les études relatives aux personnels enseignants de l'enseignement supérieur, les fiches démographiques des sections du CNU et le bilan social de l'enseignement supérieur sont publiés sur le site internet du ministère :

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid118435/bilans-et-statistiques.html>